

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и
общеразвивающей направленности»**

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

«ЧУДО - МАГНИТЫ»

Автор проекта:

Светлана Владимировна Макеева

г. Железногорск

2018г.

Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму»
(Китайская пословица)

Проект в подготовительной группе на тему: «Чудо – магниты»

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Место проведения: МБДОУ №70 «Дюймовочка»

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Продолжительность: 01.10.2017 – 30. 11.17

Актуальность темы

Данная тема актуальна тем, что в образовательном процессе экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

В дошкольном возрасте в процессе развития познавательной деятельности у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Цель проекта: развивать познавательную активность, интеллектуально – творческий потенциал личности ребёнка, путём совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать знания детей о магните и его свойствах и способности притягивать железо через разные вещества и материалы.
2. Организовать предметно-развивающую среду.
3. Развивать интерес к исследовательскому поиску.
4. Стимулировать к самостоятельному использованию исследовательских и коммуникативных способностей в процессе обучения и повседневной жизни.
5. Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников.

Ожидаемые результаты:

- научатся взаимодействию с педагогом и сверстниками при проведении исследовательской деятельности;
- научатся самостоятельно работать в коллективе;

- появится стремление к познанию;
- разовьется логическое мышление, обогатится словарь дошкольников по теме «Магниты»;
- научатся делать выводы, обосновывать свой ответ.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

Изучить и проанализировать методическую литературу по теме
 Составление планирования опытно-экспериментальной деятельности
 Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра
 экспериментальной деятельности.

2 этап – основной.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс опытно-
 экспериментальной деятельности. Перспективный план.

3 этап – заключительный.

Определить эффективность проведенной работы
 Провести анализ полученных результатов.

Формы реализации проекта:

Проблемные вопросы и задания:

Кто придумал магнит?

Для чего его используют взрослые?»

Как могут его использовать дети?

Выяснить полезные свойства магнита.

Почему магниты раскрашены?

Как проверить, одинаковой ли силой обладают северный и южный
 полюсы магнита?»

Интересно, что у Земли есть полюсы, как у магнита. Возможно, Земля
 – тоже магнит?»

Познавательные сообщения:

«Почему магнит так назвали»

Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя –
 самоучки Ивана Петровича Кулибина

Эвристические беседы:

В какие цвета раскрашены магниты?

Как разделены магниты цветом?

Каждый цвет обозначает полюс. Знакомо ли вам это слово?

Какие полюсы вы знаете?

Каким цветом обозначен северный полюс, южный полюс?

Беседы:

1. «Магнит и его свойства». Цель: учить детей отличать магнит от других камней, исследовать его свойства, развивать мышление память, внимание, воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

2. «Тайны магнита». Цель: систематизировать знания детей о магните и его свойствах; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; стимулировать самостоятельность и активность детей; способствовать обогащению словаря.

Опыты:

«Как достать скрепку из воды не намочив рук»

К чему притягиваются магниты?

Домашние магниты.

Магнитный холодильник.

Притяжение и отталкивание.

Измерь силу магнитов.

Двойной магнит.

Что мешает магниту?

Магнитная подушка.

Может ли магнит действовать через препятствие?

Магнитная сила полюсов.

Магнит тоже может быть компасом.





Игры – Эксперименты:

- «Волшебный магнит».
- «Бумажные гонки».
- «Летающая скрепка»
- «Магнитный автомобиль»
- «Магнитный футбол»
- «Магнитный бильярд»



Дидактические игры:

«Магнитная азбука»

«Рыболов»

«Геометрическая мозаика»

Игра с фишками «Кто больше знает о магните?» (по вопросам)

Чтение художественной литературы:

1. Чтение отрывка из сказки А. Волкова *«Волшебник изумрудного города»* (про Элю и Железного Дровосека),
2. П. Бажов *«Серебряное копытце»*
3. Л. Толстой *«Магнит»*
4. Чтение сказки *«Мечты одного магнита»*. Легенды о магнитах.

Продуктивная деятельность:

1. Работа с цифровой лабораторией *«Наураша в стране Наурандии»*
2. Самостоятельная игровая деятельность: с магнитными конструкторами *«Магформерс»*, *«Смартмакс»*
3. Игры магнитной азбукой и мозаикой







Досуговая деятельность:

Просмотр мультфильма «Фиксики» («Магнит», «Компас»).

Взаимодействие с родителями:

Совместно с родителями была организована тематическая зона «Экспериментирование»: приобретены наборы магнитных конструкторов, подготовлен дидактический материал на тему «Магнит в нашей жизни».

Итоговое открытое занятие:

«Приключения Незнайки». Цель: расширить знания детей в области познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- совершенствовать знания детей о магните и его свойствах и способности притягивать железо через разные вещества и материалы;
- совершенствовать умение давать развернутое определение материала;
- закрепить умение работать с магнитом, определять материалы, которые могут примагничиваться;
- закрепить слова «*примагничиваться*», «*магнетический*»;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы,
- развивать мелкую моторику рук;
- закрепить знания о правилах техники безопасности во время работы с магнитом;
- воспитывать самостоятельность, желание приходить на помощь другим;
- воспитывать умение выслушивать ответы детей, не перебивать.

Результаты:

1. Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
2. Воспитанники имеют представления детей в рамках определенной проектом темы «*Магнит. Магнетизм*».
3. У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Список литературы:

1. Волкова Е. В, Микерин С. Л., Играем в ученых, Сибирское университетское издательство, 2008 г.
2. Дыбина О. В. «*Неизведанное рядом*», опыты и эксперименты для дошкольников, М., ТЦ «Сфера», 2010г.
3. Дыбина О. В. «*Их чего сделаны предметы*», М., ТЦ «Сфера». 2005г.